

Brevet blanc

Histoire-Géographie

Enseignement Moral et Civique

Voici une proposition de corrigé.
ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents

HISTOIRE

(20 points)

Document 1 : L'échec de la guerre de mouvement en 1914

La mémoire et l'imagerie traditionnelle de la Grande Guerre évoquent la boue glacée des tranchées, les milliers de « poilus » hachés par les obus et la mitraille dans un no man's land désert strié de barbelés impénétrables, envoyés au massacre par des officiers inconscients des réalités de la guerre moderne.

Pourtant, du 3 août 1914 – jour de la déclaration de guerre de l'Allemagne à la France – au mois de novembre, c'est un tout autre conflit qui se joue en Belgique et dans le nord de la France : une guerre où l'on marche pendant des heures, où l'on souffre de la chaleur et de la soif, où l'on se bat dans les champs, les bois et les villages, une guerre bien plus meurtrière que la guerre de tranchées.

Lorsque les soldats commenceront à creuser le sol, ce sera d'abord pour se protéger des balles de mitrailleuses et des obus. L'armée française dénombre plus de 320 000 morts, prisonniers ou disparus entre le 6 août et le 13 septembre 1914, le plus fort taux de perte de toute la guerre sur une durée si courte. Les officiers, qui marchent devant leurs hommes pour les entraîner au combat, sont proportionnellement plus nombreux à tomber. Cette terrible épreuve forgera les solidarités de groupes qui résisteront à quatre ans de guerre.

Les militaires de l'époque savent bien, loin de l'image d'Epinal de la guerre « fraîche et joyeuse » ou de l'ignorance qu'on leur prêtera par la suite, que les nouveaux armements – canons à tir rapide (le fameux 75 mm) et mitrailleuses – vont causer de lourdes pertes. Il est d'autant plus urgent, du point de vue des états-majors, de battre rapidement l'adversaire pour éviter la prolongation du conflit. D'où la ruée allemande sur la Belgique et la France, symétrique à la ruée française sur la Lorraine et l'Alsace.

Personne n'imagine, à ce moment, que ce front restera quasiment figé pendant près de quatre ans, jusqu'en mars 1918.

« Centenaire de la guerre » - Le Monde - 03.08.2014
Antoine Reverchon

Questions :

- /3 1. Quel est le vrai nom de cette « Grande guerre », dont parle le texte ? Quelles sont ses dates de début et de fin ?

**Il s'agit de la Première Guerre mondiale.
1914-1918**

- /3 2. Comment s'appelle la ligne de séparation entre les deux armées au combat d'après le document ? (2 réponses)

Il s'agit de la ligne de front ou bien du no man's land.

- /3 3. D'après le document, quelles nouvelles armes provoquent des ravages parmi les combattants ? (2 réponses)

Le document évoque les mitrailleuses et les canons à tir rapide.

- /3 4. Quelles autres armes nouvelles, utilisées durant cette guerre, ne sont pas citées par le document ? (2 réponses)

On peut citer l'aviation, les gaz de combat...

- /3 5. Quels passages du texte évoquent la stratégie de la guerre de mouvement que les deux camps ont essayé d'appliquer sans succès en 1914 ? (2 passages courts)

On peut citer :

- Dans le 2^e paragraphe, « on marche pendant des heures »
- Dans le 4^e paragraphe, « la ruée allemande », « la ruée française »
- Dans le 5^e paragraphe, « le front restera quasiment figé pendant 4 ans »

6. Expliquez en quelques lignes la dernière phrase du texte, en utilisant vos connaissances et l'exemple de la bataille de Verdun.

Plusieurs idées et connaissances sont utilisables au choix pour expliquer « ce front figé pendant près de quatre ans »:

- La guerre de mouvement est un échec
- Les armes nouvelles (artillerie, mitrailleuse...) rendent impossible toute tentative de mouvement, le front reste « figé »
- Les tentatives d'assaut se soldent par un nombre très élevé de victimes, comme par exemple à la bataille de Verdun en 1916
- Les hommes s'enterrent dans des tranchées et ne peuvent plus avancer
- Les barbelés et les tranchées rendent encore plus difficile l'avance des soldats

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

GEOGRAPHIE (20 points)

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrivez et expliquez, à différentes échelles, le fonctionnement et les dynamiques d'un espace productif français étudié en classe face à la mondialisation.

/ 13

Il n'y a pas de corrigé unique pour cette question, puisqu'il dépend de l'exemple de secteur d'activité choisi. Il était possible de partir de l'exemple vu en classe (Airbus, etc...) soit dans le secteur primaire, secondaire ou tertiaire.

Cependant votre plan pouvait reprendre les 3 parties vues en classe sur les cartes mentales :

I- Les acteurs et activités de ce territoire

- Description des différents acteurs (personnes, entreprises, acteurs étatiques ou collectivités locales)
- Description du paysage

II- Les facteurs de localisation

- Pourquoi cette activité ici et pas ailleurs ?
- Quel lien avec les axes de transport ou la proximité de métropoles ou fortes densités de population ?

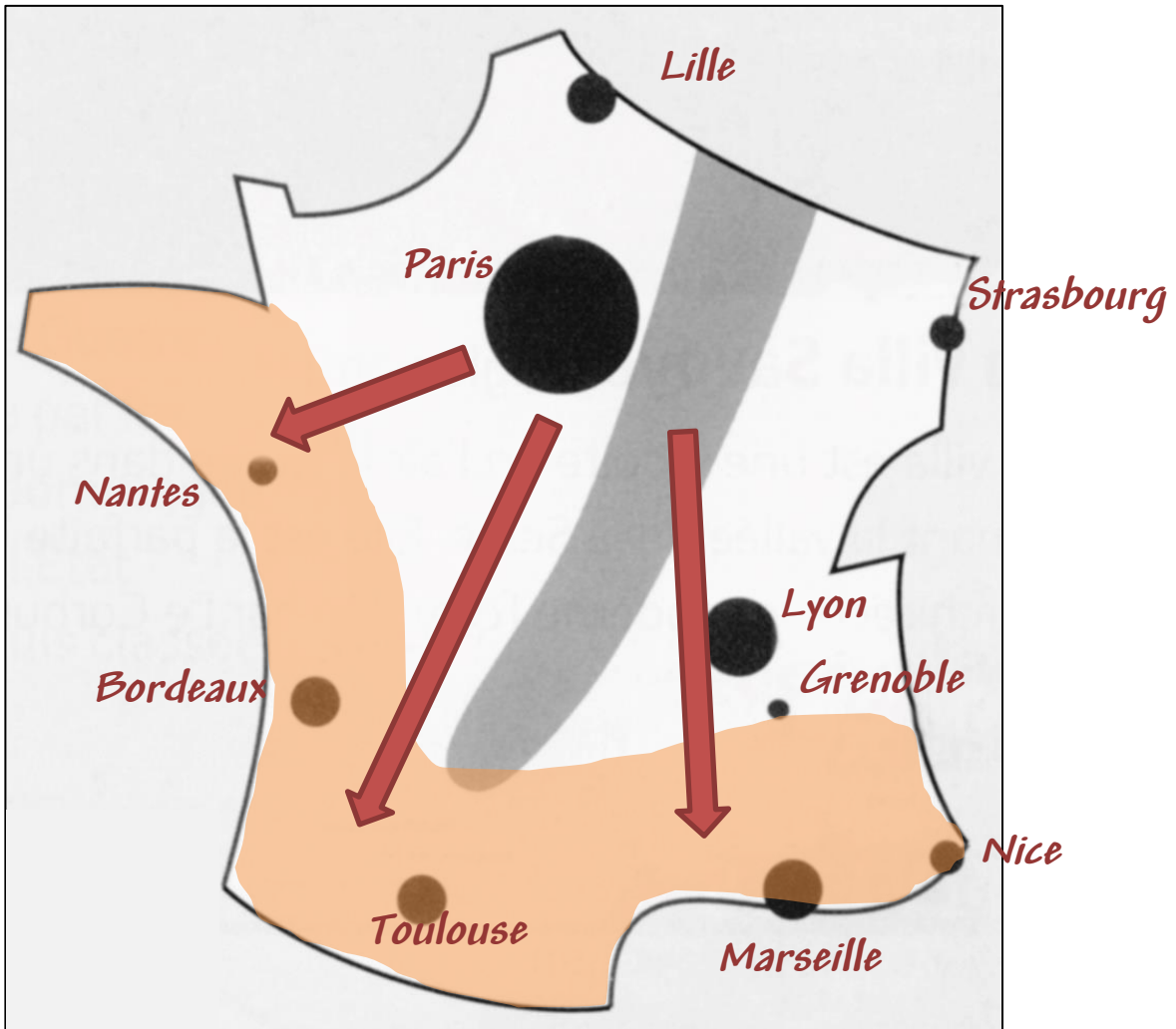
III- L'évolution de cet espace dans la mondialisation

- Evolutions en lien avec le développement durable (pollution ? paysage ?)
- Evolutions en lien avec la concurrence d'autres pays du monde ? (délocalisations ?)
- Effets bénéfiques ou négatifs ?

17

2. Compléter le croquis ci-dessous :

- Placer 4 des 10 plus grandes aires urbaines françaises.
- Compléter la partie gauche de la légende en expliquant à quoi correspondent ces figurés sur le croquis.
- Compléter la partie droite de la légende en choisissant une couleur adaptée (pour les « Régions dynamiques ») et un figuré adapté (en face de « Principaux flux migratoires... »).
- Reporter et placer ce figuré et cette couleur sur le croquis.



Diagonale des faibles densités (diagonale du vide)



Régions dynamiques, accueillant de plus en plus d'habitants (solde migratoire très positif)



Les plus grandes aires urbaines françaises



Principaux flux migratoires intérieurs

Exercice 3
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
(20 points)

Extraits de Charte de la laïcité à l'école (2013)

Article 1 - La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

Article 2 - La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

Article 3 - La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

Article 5 - La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

Article 6 - La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout **prosélytisme**¹ et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

Article 11 - Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

Article 12 - Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme

1. **Prosélytisme: le fait d'essayer d'imposer fortement ses idées aux autres**

- /4** 1. Définissez la laïcité et donnez un exemple précis de son application en France ? (interdiction de copier le texte)

C'est un principe de la République française, qui précise que

- Toutes les religions sont autorisées en France (liberté religieuse totale)**
- L'État n'a aucun lien avec la religion**

Exemples au choix :

- Pas de cours de religion en classe**
- Pas de signes religieux dans les bâtiments de l'Etat**
- L'Etat ne salarie pas les prêtres en France**
- Etc...**

- /2** 2. Quel(s) article(s) montre(nt) que la laïcité ce n'est pas l'interdiction totale des religions ?

L'article 3 puisqu'il affirme que chacun est libre de croire ou de ne pas croire. L'article 1 peut aussi s'appliquer puisqu'il est dit que la France respecte toutes les croyances.

/2

3. De quand date la loi qui a organisé la séparation des Eglises et de l'Etat en France ?

La loi date de 1905.

/4

4. Quels sont les objectifs du respect de la laïcité à l'école d'après le document (interdiction de recopier mot pour mot le document, mais vous pouvez vous en inspirer pour rédiger votre propre réponse) ?

Au choix parmi:

- **Permettre à chaque enfant de croire ou de ne pas croire, d'avoir ses propres croyances**
- **Éviter que l'État ou quiconque à l'école (les adultes ou les autres enfants) ne cherche à lui imposer ses propres croyances (d'autant plus que les enfants sont facilement influençables).**
- **Permettre aux enfants d'accéder à toutes les connaissances dans tous les domaines (y compris l'histoire des religions) sans qu'une religion ne puisse leur imposer ses vues et ses interdits dans l'enceinte de l'école.**
- **Etc...**

/8

5. Dans le cadre d'un échange linguistique, vous recevez chez vous un correspondant étranger pour une semaine. Celui-ci vient d'un pays non laïc, possédant une religion d'Etat, et vous devez lui expliquer ce que c'est la laïcité en France. Vous imaginerez un dialogue entre lui et vous, lui expliquant le principe de laïcité en France, à partir d'exemples concrets de son application (qu'il va pouvoir observer au collège) et ce que cela apporte aux élèves français au quotidien.

Il n'y a pas de corrigé type pour cette partie mais il faut respecter les consignes :

- **Texte sous la forme d'un dialogue**
- **Expliquer ce qu'est la laïcité**
- **Donner des exemples concrets que le correspondant va voir dans le collège**
- **Donner des exemples de ce que ça apporte comme avantages pour les collégiens en France**