

Note:	Remarque:

**Exercice 1. Analyser et comprendre des documents**

**HISTOIRE**

(20 points)

**Documents : Les souffrances des soldats et des civils face à la guerre**

**Document 1 : Lettre d'un soldat allemand, tué sur le front, 11 mois plus tard**

La position de batteries allemandes se situe avant l'étang de Forges, où commence, derrière, l'enfer de 304. Je ne dis pas enfer à tort car c'est ici que commence le royaume des tirs de barrage. Des odeurs de cadavres qui n'ont pas encore pu être enterrés s'élèvent des anciennes tranchées françaises ravagées. Du matériel de grande valeur a été laissé à l'abandon sur tout le chemin, des armes, des munitions, de la nourriture, des masques à gaz, du barbelé, des grenades et autres machines de guerre. Les dernières étendues d'herbe sont déjà bien loin derrière nous, on ne voit plus qu'un désert entièrement et violemment labouré par les grenades. Les cratères les uns contre les autres témoignent de l'horreur des tirs d'artillerie allemands qui nous ont précédés et des actuels tirs de barrage français. [...]

Nous sommes en alerte pour être prêts à nous défendre ou à avancer. Pour ce qui en est de dormir ou de manger, ce n'est pas la peine d'y songer. Il faut supporter les privations. La colline elle-même était à l'origine en partie boisée et ne laisse plus paraître que quelques troncs noirs, il n'y a plus aucune feuille verte ni brin d'herbe. [...] Quand vient le vent du nord avec son épouvantable odeur de putréfaction ou avec la puanteur des grenades de soufre et de phosphore et quand le feu de batterie reprend, nos nerfs sont mis à rude épreuve, ce qui nous déclenche des états de désespoir. Les moments les plus tendus sont à la tombée de la nuit où l'on redoute le plus une attaque. Le 18 août, tôt le matin, les Français ont attaqué le régiment voisin mais n'ont pas été vainqueurs. [...] Au soir, nous avons attaqué nos adversaires pour améliorer notre position. [...] Nos adversaires étaient arrivés depuis peu, des soldats algériens qui se sont défendus coriacement . [...]

*Christian Bordeching, 23 ans*

1. Durant quelle guerre se déroule ce témoignage de la vie dans les tranchées ? Citez une de ses batailles et datez la.
2. Quelles armes nouvelles sont citées par le texte ? Quelles en sont les conséquences pour les soldats ?
3. A quelles difficultés sont confrontés les soldats ? Citez et expliquez brièvement 4 d'entre elles.
4. Pourquoi ce soldat allemand dit affronter des soldats algériens alors que nous sommes dans le nord de la France ?

**Document 2 : Journal d'un civil français, D. Hirsch en région occupée**

6 avril 1916. Hier au soir on a emmené 2 à 300 hommes, jeunes gens et jeunes filles de force, pour les faire travailler [...] à couper du bois, sans doute pour les tranchées.

1916 - Vendredi 23 juin. Ce matin nous avons acheté dix kilos de pommes de terre à un franc soixante le kilo (environ 15 fois le prix normal), les œufs 16 sous.

1916 - Mardi 16 août. Nous ne mangeons plus du tout de viande, de temps à autre un peu de jambon ou de saucisse de veau.

1917 - Lundi 29 janvier. [...] La pénurie de charbon, le pain noir, les pommes de terre très chères, font une grande misère partout. Pour économiser, les gens se réunissent dans une maison de l'un d'eux, à tour de rôle, pour n'avoir qu'un feu.

***« Le journal de David Hirsch », dans Annette Becker, Journaux de combattants et civils de la France du Nord dans la grande guerre, Septentrion, 1998.***

5. Quelles sont les difficultés des civils dans les territoires contrôlés par l'Allemagne ?
6. Comment les expliquer d'après vos connaissances ?

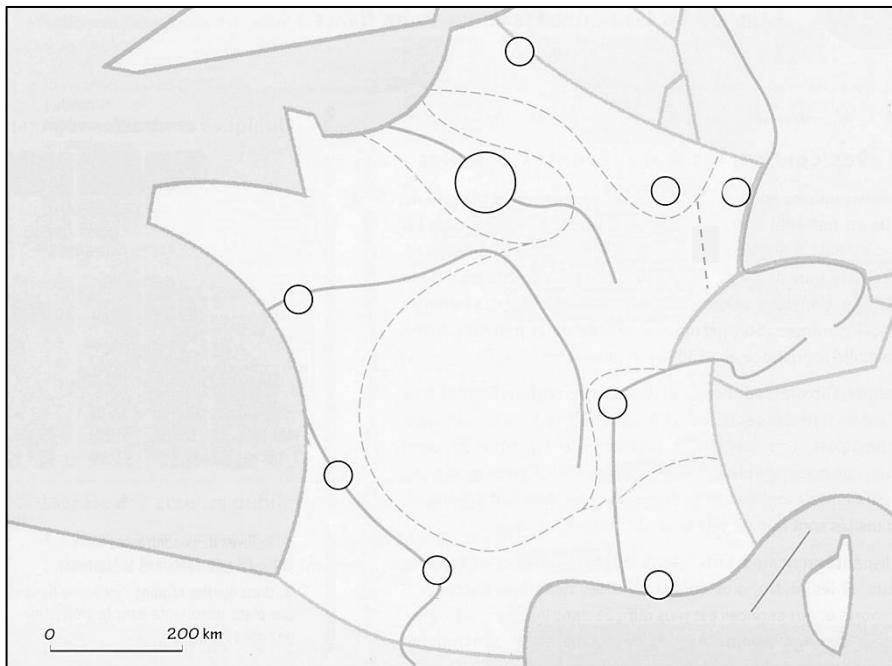
## Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

# GEOGRAPHIE (20 points)

### Questions : Espaces de production et organisation du territoire français

1. En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant l'organisation et l'évolution actuelle d'un espace de type agricole en France.
2. Sur la carte ci-dessous, choisissez une couleur adaptée pour compléter la légende et colorier la carte. Attention, le choix des couleurs compte.

#### Croquis des espaces industriels français



- Les deux régions industrielles dominantes en France
- Les régions industrielles dynamiques et en forte croissance
- Les régions industrielles en crise ou en reconversion
- Les régions très peu industrialisées, souvent agricoles de la diagonale du vide

**Exercice 3**  
**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**  
*(10 points)*

**La laïcité au quotidien**

La France se caractérise aujourd'hui par une diversité culturelle plus grande que par le passé. C'est pourquoi elle n'a jamais eu autant besoin de la laïcité qui garantit à tous les citoyens, quelles que soient leurs convictions philosophiques ou religieuses, de vivre ensemble dans la liberté de conscience, la liberté de pratiquer une religion ou de n'en pratiquer aucune, l'égalité des droits et des devoirs, la fraternité républicaine.

La laïcité n'est pas une opinion parmi d'autres mais la liberté d'en avoir une. [...] Elle n'est ni pro, ni antireligieuse. L'adhésion à une foi ou à une conviction philosophique relève de la seule liberté de conscience de chaque femme et de chaque homme.

■ Observatoire de la laïcité<sup>1</sup>, *La Laïcité aujourd'hui*, 2015,  
[www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite](http://www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite).

**1.** Organisme qui assiste le gouvernement dans son action visant au respect du principe de laïcité en France.

1. Définissez la laïcité.
2. Citez et expliquez un exemple précis de son application en France dans les établissements scolaires.
3. Pourquoi ce texte montre bien que la laïcité n'est pas l'interdiction des religions ?
4. Quels sont les objectifs du respect de la laïcité dans la vie de tous les jours et dans les établissements scolaires ?
5. Elève français participant à un échange scolaire à l'étranger, vous vous rendez dans le pays de votre correspondant, qui n'est pas un pays laïc.

Vous passez une journée dans son collège et découvrez les différences avec un collège laïc français.

Rédigez un texte et un dialogue qui décrit votre visite, vos découvertes et expliquez à votre correspondant comment cela se passe en France et pourquoi la laïcité protège la liberté des élèves.