

Histoire-Géographie Éducation Civique

Session Juin 2011

ATTENTION : ceci est une proposition de corrigé et non un corrigé
« officiel »

PREMIERE PARTIE : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE (18 POINTS)

QUESTIONS - 8 POINTS

Document 1 (2 points)

1. «L'État français est un régime non démocratique» : relevez deux arguments justifiant cette affirmation.

Au choix :

- *Il a "tout pouvoir" (texte 1) ou "la plénitude des pouvoirs" (texte 2), il n'y a plus de séparation des pouvoirs donc ce n'est plus une démocratie*
- *Les ministres ne sont responsables que devant lui, l'assemblée n'exerce aucun contrôle*
- *Il n'y a plus d'assemblée, puisque Pétain exerce le pouvoir législatif*
- *Il n'est pas précisé que la constitution devra garantir les droits de l'homme (mais uniquement "du travail, de la famille et de la patrie")*

Document 2 (3 points)

2. Qui sont les deux personnages qui se serrent la main ? Quel est le sens politique de cette poignée de main ?

Il s'agit du Maréchal Pétain, qui dirige la France en octobre 1940, et d'Adolf Hitler, le chancelier allemand, qui exerce une dictature totalitaire et a envahi l'Europe et la France.

En lui serrant la main, Pétain montre bien qu'il s'engage sur la voie de la collaboration avec l'Allemagne totalitaire d'Hitler.

Document 3 (3 points)

3. Quelles sont les deux grandes idées que l'auteur de ce document veut faire passer ? Comment peut-on qualifier cette affiche ?

Les deux idées principales concernent la France d'avant Pétain et celle de Pétain:

- **Avant Pétain:** (partie gauche de l'affiche)
Pétain et Vichy défendent l'idée que la France de la IIIe République était décadente et ne pouvait que perdre face à l'Allemagne. La France va de travers (maison en mauvais état), dont la devise "Liberté, égalité, fraternité" est supposée encourager la paresse ou la démagogie. Cette France est de travers à cause de différents maux selon l'affiche: "juiverie" (d'ailleurs étoile juive en haut à gauche), "communisme", "démocratie", "parlement", "antimilitarisme"...
- **Avec Pétain:** (partie droite de l'affiche)
La France avec Pétain se redresse et s'engage sur la voie de la révolution nationale (maison droite, en bon état avec des fondations solides). La République n'est plus (plus de devise "liberté-égalité-fraternité", plus de parlement...). Les étoiles du Maréchal (sept) ont remplacé l'étoile de David des juifs.

Bien sûr cette affiche est de la PROPAGANDE.

PARAGRAPHE ARGUMENTE -10 POINTS

À partir des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes qui présente les principaux caractères du régime de Vichy.

Les documents évoquent essentiellement deux thèmes :

- *Le régime de Vichy est une dictature, non démocratique*
- *La collaboration avec l'Allemagne*

Cependant le premier thème semble plus présent dans le sujet, attention à ne pas négliger celui de la collaboration et du sort réservé aux juifs, absent des documents.

*Il était indispensable de débiter **dans l'introduction ou dans la 1^{ère} partie** par les raisons qui ont amené Pétain au pouvoir, à savoir la défaite désastreuse de la France face à l'Allemagne en mai-juin 1940. Pétain a été nommé à Vichy, car le Parlement était en fuite face aux armées allemandes...*

*Voici une **proposition** de plan utilisant les pistes évoquées par le sujet. Il est possible de partir d'abord des idées relevées dans les documents et les questions puis de rajouter des éléments venus du cours.*

I- La France de Pétain, une dictature	II- La collaboration avec l'Allemagne
<p>Cours : si cela n'a pas été fait dans l'introduction, il faut expliquer les conditions de l'arrivée au pouvoir de Pétain. Vu comme le sauveur de la France en 1914-18, ce très vieil homme (près de 80 ans), maréchal de France se voit confier les pleins pouvoirs pour négocier avec l'Allemagne qui envahit la France.</p> <p>Doc.1: Il a "tout pouvoir" (texte 1) ou "la plénitude des pouvoirs" (texte 2), il n'y a plus de séparation des pouvoirs donc ce n'est plus une démocratie. Il n'y a plus d'assemblée, puisque Pétain exerce le pouvoir législatif.</p> <p>Doc. 3 : La France de Vichy met fin à la IIIe République et aux principes de la démocratie: disparition des droits de l'homme remplacés par "discipline et ordre".</p> <p>Cours : les droits de l'homme sont désormais bafoués, puisque la milice arrête et torture les présumés résistants, et la police française arrête des citoyens français pour les livrer aux Allemands sous prétexte qu'ils sont juifs...</p>	<p>Doc 2 : A peine quelques mois après son arrivée au pouvoir, Pétain accepte de rencontrer Hitler (l'homme qui a envahi la France et provoqué la mort de milliers de Français...) et de lui serrer la main !!!</p> <p>Cours : Cette rencontre marque l'entrée de la France de Vichy sur la voie de la collaboration avec l'Allemagne. Pétain accepte de pourchasser les résistants avec les Allemands en créant une forme de police politique à l'image de la Gestapo (la milice). Il accepte de fournir des combattants français pour combattre aux côtés de l' Allemagne (la Légion des volontaires français, la LVF, dont le terme de Légion apparaît sur le doc.3).</p> <p>Doc 3 : le régime de Vichy est antisémite (étoile de David en haut à gauche présentée comme à l'origine de la décadence de la France de la IIIe République).</p> <p>Cours : Pétain met en place des lois antisémites, comme l'Allemagne d'Hitler et accepte de livrer des populations juives françaises aux Allemands (rafle du Vel d'Hiv organisée avec la complicité active de la police française sur ordre de Pétain).</p>

PREMIERE PARTIE : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE (18 POINTS)

SUJET N°2– GEOGRAPHIE : LE JAPON, UNE PUISSANCE MONDIALE ET SES

LIMITES

Document 1 - Le Japon, une puissance économique mondiale

QUESTIONS-8 POINTS

Document 1 (3 points)

1. Le Japon est une puissance mondiale et une puissance centrée sur une aire géographique : justifiez cette affirmation.

Bien séparer les deux réponses:

- *C'est une puissance mondiale: Tokyo 2e bourse du monde, exportations à travers le monde entier des produits japonais...*
- *C'est une puissance très centrée sur l'aire ASIATIQUE: l'Asie est la principale destination des produits japonais (la plupart des flèches se trouvent dans la zone Asie-Pacifique) et on y trouve 4 de ses principaux clients.*

Document 2 (2 points)

2. Selon l'auteur, dans quel nouveau domaine s'exerce la puissance japonaise dans le monde ? Comment ?

Il s'agit du domaine culturel, elle exerce cette puissance par les jeux vidéo, la musique ou les mangas, qui ont beaucoup de succès dans la jeunesse du monde entier.

Documents 1, 2 et 3 (3 points)

3. Relevez dans chaque document une limite de la puissance japonaise dans le monde

N'oublier aucun document:

- *Doc.1: un pays très dépendant des importations de produits énergétiques ou alimentaires (non autosuffisant)*
- *Doc.2: pas d'arme nucléaire ou de siège permanent au Conseil de sécurité de l'ONU*
- *Doc.3: le PIB de la Chine vient de dépasser celui du Japon, qui n'est donc plus la 2^e puissance économique mondiale mais la 3^e.*

PARAGRAPHE ARGUMENTE - 10 POINTS

À partir des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes montrant la puissance mondiale du Japon et ses limites.

C'était un sujet très dans l'air du temps, puisque le Japon a été au centre de l'actualité mondiale pendant des semaines depuis le séisme de mars 2011. Il était possible d'utiliser ce que les élèves ont entendu dans les informations pour la partie sur les limites de la puissance japonaise. Attention cependant à ne pas parler que de ça...

L'intitulé du sujet "offrait" un plan très simple à mettre en œuvre:

- 1- Le Japon, puissance mondiale*
- 2- Les limites d'une puissance*

Voici une proposition de plan utilisant les pistes évoquées par le sujet. Il est possible de partir d'abord des idées relevées dans les documents et les questions puis de rajouter des éléments venus du cours.

I- Le Japon, une puissance mondiale	II- Les limites d'une puissance
<p>Doc.1: Le Japon est une grande puissance industrielle qui exporte ses produits à travers le monde et l'Asie en particulier.</p> <p>Cours : la puissance industrielle s'exerce surtout dans le domaine de l'électronique ou de l'automobile, où de grands groupes dominent le marché mondial (Sony ou Toyota).</p> <p>Cours : il était possible d'expliquer les causes de la puissance japonaise, à savoir l'importance de la Recherche et développement dans l'industrie, une population japonaise disciplinée, bien formée et travailleuse, le soutien de l'État aux entreprises (Ministère de l'Économie, du commerce et de l'Industrie, le METI)</p> <p>Doc. 2 : Le Japon possède une culture très spécifique qui diffère fortement de la culture occidentale, tout en s'en inspirant parfois... Cette culture exerce une influence sur la jeunesse de nombreux pays, par le biais des mangas ou des jeux video.</p>	<p>Doc 1 : le Japon, petit pays sans vraies ressources naturelles et manquant de terres cultivables, est très dépendant des importations de matières premières et de produits agricoles.</p> <p>Cours : de plus le Japon est un archipel (donc isolé des autres états) et c'est un pays soumis aux tsunamis et séismes, c'est une faiblesse qui s'est révélée désastreuse lors du séisme du 11 mars 2011. Le coût économique du séisme a plongé le pays dans la récession. De plus, le choix exclusif du nucléaire, qui s'est imposée comme la principale source d'énergie de ce fait, pose aujourd'hui un gros problème au Japon, puisque de nombreuses centrales ont dû être arrêtées...</p> <p>Doc 2 : le Japon n'est pas une puissance politique ou militaire, puisqu'il ne possède pas d'armée puissante (pas d'arme atomique) ou de siège permanent au Conseil de sécurité de l'ONU.</p> <p>Cours : ceci s'explique par la défaite japonaise de 1945, qui a placé le pays sous la tutelle militaire des USA pendant longtemps et qui a "vacciné" la population contre toute velléité militariste...</p> <p>Doc 3 : le PIB du Japon n'augmente pas aussi vite que celui de la Chine et celle-ci vient de lui ravir sa place de 2e économie mondiale.</p> <p>Cours : ceci s'explique par la concurrence acharnée que mènent les pays émergents (Chine, Corée du Sud...) ou même les USA (Apple ou Microsoft et sa Xbox) dans de nombreux domaines autrefois dominés exclusivement par le Japon...</p>

DEUXIEME PARTIE : EDUCATION CIVIQUE (12 POINTS)

SUJET : L'ELABORATION DES LOIS EN FRANCE

Document 1 - La naissance d'une loi selon le dessinateur Plantu

QUESTIONS-4 POINTS

Document 1 (1 point)

1. Identifiez deux éléments qui montrent que la loi en France est élaborée de manière démocratique.

Au choix:

- ***On voit le rôle des citoyens et de leurs revendications dans l'attente d'une loi***
- ***La loi est débattue et fait l'objet de nombreux échanges (navettes) entre l'Assemblée Nationale et le Sénat***
- ***La constitutionnalité de la loi est vérifiée par le Conseil constitutionnel.***

Documents 1 et 2 (1 point)

2. Quel est le rôle du conseil constitutionnel ?

Il vérifie que toute nouvelle loi respecte bien la constitution et en particulier les droits de l'homme et les principes d'une démocratie (ex.: Hadopi censurée car accusée de violer les droits fondamentaux des citoyens en les privant d'une liberté fondamentale (Internet) sans l'accord préalable d'un juge).

Documents 1 et 3 (2 points)

3. En cas de désaccord au Parlement, quelle assemblée adopte la loi ? Qui promulgue la loi ?

C'est l'Assemblée Nationale qui a le dernier mot en cas de désaccord entre les 2 chambres. C'est le Président de la République qui promulgue la loi.

PARAGRAPHE ARGUMENTE - 8 POINTS

En vous appuyant sur les éléments fournis par les documents et sur des exemples de votre choix, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes montrant comment sont élaborées les lois en France.

Le sujet très simple en apparence pouvait poser problème quant au choix d'un éventuel plan, puisque l'élaboration d'une loi passe par de nombreuses étapes.

*Voici une **proposition** de plan utilisant les pistes évoquées par le sujet. Il est possible de partir d'abord des idées relevées dans les documents et les questions puis de rajouter des éléments venus du cours.*

I- L'élaboration du projet de loi	II- Le vote de la loi	III- La mise en application des lois
<p>Doc.1,2 et 3: avant toute loi, il y a l'élaboration d'un projet de loi par le Premier ministre ou le Parlement (article 39 de la constitution). La loi peut être préparée par des commissions d'enquête (comme la loi sur Hadopi d'après le doc.2)</p> <p>Cours et exemple: La loi est proposée et défendue par le ministre concerné par son champ d'application (exemple : le ministre de l'intérieur pour une loi sur la sécurité)</p> <p>Doc.1: les lois doivent répondre aux attentes de la population, qui peut les exercer par différents moyens (manifestations, pétitions, lettres aux élus...) et surtout par les élections. Les citoyens choisissent ceux qui vont rédiger et voter les lois.</p>	<p>Doc. 1 : le projet de loi est débattu par l'Assemblée Nationale et le Sénat.</p> <p>Cours : en France le Parlement se compose de deux chambres, qui possèdent le pouvoir législatif (initiative et vote des lois)</p> <p>Doc. 1 : le projet fait la navette entre les deux chambres et peut être modifié par chacune des deux (ce sont les amendements) mais au final, c'est l'Assemblée Nationale qui a le dernier mot.</p> <p>Cours : en effet l'Assemblée Nationale représente vraiment les citoyens puisqu'elle est élue au suffrage universel direct. Le Sénat représente les collectivités territoriales (communes, départements, régions) puisqu'il est élu au suffrage indirect par leurs grands électeurs.</p>	<p>Doc.1,2 et 3: la loi adoptée doit être vérifiée par le Conseil constitutionnel qui vérifie qu'elle respecte bien la constitution. Dans le cas contraire, la loi est censurée (ex.: Hadopi) et devra être modifiée et revotée pour être appliquée.</p> <p>Doc.1 et Cours : une fois validée par le Conseil constitutionnel, la loi doit être promulguée (signée) par le Président de la République dans les 15 jours. En tant que dépositaire du pouvoir exécutif, il doit veiller à son application, après publication au Journal Officiel (JO)</p>

A RENDRE AVEC LA COPIE D'EXAMEN

TROISIEME PARTIE : REPERES CHRONOLOGIQUES ET

SPATIAUX (6 POINTS)

1 - HISTOIRE (3 points)

Événement historique	date
Victoire de César sur Vercingétorix à Alésia	52 avant J.C.
Prise de la Bastille	14 juillet 1789
Chute de Constantinople	1453
Bombardement atomique d'Hiroshima et Nagasaki	Août 1945
Prise de Grenade	1492
Invasion de la Pologne et début de la Seconde Guerre mondiale	Septembre 1939

2 - GEOGRAPHIE (3 points)

Nommer les 3 pays dont la forme est désignée par les numéros

- 1... **Italie**
- 2... **Brésil**
- 3... **Japon**

Dans le cercle, nommer

- la ligne L... **Équateur**
- l'océan O... **Océan Pacifique**
- L'isthme... **Panama**

