

**Proposition de corrigé
Histoire-Géographie Education Civique
Session Juin 2010**

ATTENTION : ceci est une proposition de corrigé et non un corrigé « officiel »

Première partie : Histoire – Géographie

Sujet N°1 : LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE TOTALE

QUESTIONS (8 points)

Document 1

1. D'après la photographie n°1, à quels soldats et à quel moyen matériel l'armée française recourt-elle ?

Pour les soldats :

- ***Des soldats français***
- ***Des soldats des colonies***

Pour le moyen matériel :

- ***Un ballon dirigeable d'observation***

Documents 2

2. Quelles sont les trois catégories de populations qui doivent participer à l'effort de guerre ?

- ***Les ouvriers***
- ***Les paysans***
- ***Les femmes***

Documents 2 et 3

3. Quels efforts supplémentaires les États demandent-ils à leur population ?

- ***Des restrictions alimentaires : c'est-à-dire le rationnement***
- ***De l'argent : en souscrivant aux emprunts d'État***

PARAGRAPHE ARGUMENTE (10 points)

À partir des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes montrant que la Première Guerre mondiale est une guerre totale.

Les documents offraient des pistes pour traiter le sujet, mais à condition d'y ajouter quelques connaissances personnelles. Le piège à éviter : partir sur les tranchées et les malheurs des soldats... ce n'est pas le sujet.

Il serait bon de rappeler dans l'introduction le sens d'une guerre totale : les pays en guerre vont TOUT mobiliser et mettre en œuvre pour gagner la guerre.

*Voici une **proposition** de plan utilisant les pistes évoquées par le sujet. Il est possible de partir d'abord des idées relevées dans les documents et les questions puis de rajouter des éléments venus du cours.*

I- La guerre mobilise TOUTES les ressources humaines	II- La guerre mobilise TOUTES les ressources matérielles
<p>Doc.1: mobilisation de nombreux hommes en France, y compris des volontaires venus des colonies.</p> <p>Cours : expliquer l'ampleur inédite de cette mobilisation (près de 8 millions d'hommes sous les drapeaux rien qu'en France), qui a nécessité l'appel aux hommes des colonies. Cette mobilisation peut s'expliquer aussi par l'ampleur des pertes humaines sur le Front.</p> <p>Doc. 2 : Les civils qui ne sont pas sur le front sont aussi mobilisés pour l'emporter : femmes, ouvriers et paysans doivent faire tourner l'économie et approvisionner les armées.</p> <p>Cours : dans les champs et dans les usines, les femmes (et parfois les enfants) remplacent un grand nombre d'hommes partis combattre.</p>	<p>Doc 1 : les progrès scientifiques permettent l'apparition de nouvelles armes, tels les dirigeables pour les reconnaissances aériennes.</p> <p>Cours : d'autres nouvelles armes feront leur apparition (gaz, mitrailleuses...)</p> <p>Doc 2 : la population civile est appelée à faire des sacrifices pour l'effort de guerre, en souscrivant aux emprunts d'Etat finançant la guerre et en se rationnant, puisque l'essentiel des ressources (y compris alimentaires) doivent servir pour le front.</p> <p>Cours : cette mobilisation financière se traduit également par une hausse des impôts pour financer la guerre et un endettement important pour les belligérants.</p> <p>Doc 3 : on demande également aux populations de donner des objets et des métaux utiles pour l'industrie d'armement.</p> <p>Cours : on peut alors évoquer la mobilisation des ressources naturelles (minerais, combustibles...) pour la guerre en priorité.</p>

Sujet N°2 : LES INÉGALITÉS DE DÉVELOPPEMENT DANS LE MONDE

QUESTIONS (8 points)

Document 1

1. Dans quelles parties du monde se situent majoritairement les pays dont l'IDH est très élevé ? Sur quel continent l'IDH est-il le plus faible ?

Parties du monde à l'IDH très élevé :

- **le Nord de la planète (essentiellement l'Europe de l'ouest et l'Amérique du Nord).**

Continent à l'IDH le plus faible :

- **l'Afrique**

Document 2

2. A partir des exemples du Brésil et du Mozambique, relevez trois éléments qui montrent les inégalités de développement entre les pays du Sud.

Il y a l'embaras du choix, mais il faut expliquer un minimum :

- **le PIB : 130 fois plus élevé pour le Brésil**
- **le PIB par habitant : presque 20 fois plus élevé pour le Brésil**
- **la mortalité infantile (signe de la pauvreté d'un pays) : un peu plus de 4 fois plus élevée au Mozambique**
- **l'espérance de vie : 30 ans de moins d'espérance de vie pour le Mozambique**

Document 1,2 et 3

3. A partir des documents n°1 et n°2 caractérisez l'IDH du Brésil et relevez dans le document n°3 deux exemples qui montrent que cet IDH cache de grandes inégalités à l'intérieur du pays.

D'après le document 1, l'IDH du Brésil est « moyen », c'est-à-dire qu'il reflète une situation intermédiaire, pas aussi enviable que celle des pays riches du Nord, mais pas aussi difficile que celle des pays les moins avancés (PMA).

Cependant le texte évoque des inégalités terribles entre Brésiliens :

- **la moitié de la richesse totale du pays est au main des 10% les plus riches**
- **50 millions de Brésiliens vivent avec moins de 2 dollars par jour (~50 euros/mois)**
- **Immenses bidonvilles (les favelas)**

PARAGRAPHE ARGUMENTE (10 points)

A partir des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes montrant les inégalités de développement à différentes échelles dans le monde.

Les documents donnent énormément d'indicateurs et d'exemples pour discourir des inégalités dans le monde. Mais ils sont également un piège, car ils encouragent à se focaliser sur les différences entre le Nord et le Sud, même si une partie de la réflexion tourne autour des pays émergents, comme le Brésil, qui présentent une croissance spectaculaire mais aussi encore beaucoup de misère et d'inégalités.

Ainsi les documents ignorent totalement les inégalités au sein des pays riches du Nord (même en France bien sûr...) ou entre pays du Nord (il y a aussi des pays pauvres en Europe...)

*Voici une **proposition** de plan utilisant les pistes évoquées par le sujet. Il est possible de partir d'abord des idées relevées dans les documents et les questions puis de rajouter des éléments venus du cours.*

I- Des inégalités entre pays	II- Des inégalités au cœur même des pays et des sociétés
<p>Doc.1: l'IDH montre clairement que les pays les plus développés et les plus riches se situent presque tous dans le nord de la planète.</p> <p>Cours : les principales puissances économiques de la planète sont au Nord : UE, Japon, États Unis...</p> <p>Doc. 2: mais même parmi les pays du sud, on trouve des pays qui semblent plus riches et développés.</p> <p>Cours : ces pays sont soit des pays émergents (Brésil) connaissant une forte croissance économique, soit des pays producteurs de pétrole (Émirats arabes unis).</p> <p>Cours : on retrouve aussi des inégalités entre pays de zones réputées plus riches. Ainsi même en Europe, il y a un gouffre entre le niveau de développement de la Russie ou de la Roumanie et celui de l'Allemagne ou de la France.</p>	<p>Doc 3 : le document évoque les nombreux signes d'inégalités au Brésil entre les régions du pays (le nord-est est plus pauvre que le sud-est) , entre les quartiers des villes (beaux quartiers contre bidonvilles/ favelas) et entre habitants (minorité richissime et 20% de la population terriblement pauvre).</p> <p>Cours : le document oublie d'évoquer les catégories moyennes de la population, qui ne sont ni misérables, ni richissimes, mais qui profitent pleinement de la croissance économique du pays et accèdent au confort domestique moderne (TV, voiture, internet...)</p> <p>Cours : il ne faut pas oublier de parler de la situation des pays riches. La France constitue un bel exemple :</p> <ul style="list-style-type: none">- inégalités entre régions (la région parisienne est beaucoup plus riche que toutes les autres régions françaises)- entre quartiers (les ZUP contre les quartiers chics...)- et bien sûr entre les habitants du pays (comparer la vie d'un multi-millionnaire à celle d'un SDF ou même, sans aller jusqu'à l'extrême, à celle d'un Français « moyen ».) <p>En France les 20% des habitants les plus riches (12 millions de Français) , se partagent 70% de la richesse totale du pays, les 52 millions de Français restants se partagent ce qui reste...</p>

Seconde partie : Education Civique

Sujet : L'ÉGALITÉ, UN PRINCIPE RÉPUBLICAIN

QUESTIONS (4 points)

Documents 1 et 2

1. Relevez deux formes de discrimination évoquées dans les documents.

Au choix deux exemples parmi :

- Discrimination (c'est-à-dire le fait de faire des différences entre les personnes selon des critères injustes) raciale → document 1
- Discrimination selon le handicap → document 2
- Discrimination selon l'âge → document 2
- Discrimination selon le sexe (homme ou femme) → document 2

Document 2

2. Dans l'affiche, quel élément rappelle que la HALDE est un organisme de la République française ?

Au choix un élément parmi :

- La Marianne (en bas à droite)
- La devise de la République française (Liberté, Égalité, Fraternité)

Documents 1 et 3

3. Citez la phrase du document 3 qui correspond à la discrimination évoquée dans le document 1.

« l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race »

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (8 points)

En vous appuyant sur les éléments fournis par les documents et sur des exemples de votre choix, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes montrant comment la République française garantit le principe d'égalité.

Rappeler en introduction peut-être que l'égalité est un des principes de la République parmi d'autres, comme la laïcité, la démocratie ou la liberté...

*Plusieurs types de plan étaient possibles, voici une **proposition** de plan utilisant les pistes évoquées par le sujet. Il est possible de partir d'abord des idées relevées dans les documents et les questions puis de rajouter des éléments venus du cours.*

Dans tous les cas, ne pas oublier les exemples précis à citer en éducation civique.

I- Un principe inscrit dans la loi	II- L'égalité dans la vie quotidienne... un principe parfois difficile à appliquer
<p>Doc.1: le respect de l'égalité est un principe légal, refuser de le respecter s'appelle de la discrimination. C'est un délit puni par la loi, comme le montre l'exemple de cette femme, dont l'embauche a été refusée du fait de sa couleur.</p> <p>Doc. 3 : l'égalité est un des principes fondateurs de notre république puisqu'on le retrouve dans le tout premier article de la constitution, la loi suprême en France.</p> <p>Cours : ce principe d'égalité peut se voir également dans la devise de la République et il remonte à la Révolution française (article 1^{er} de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, « les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits »).</p>	<p>Doc 1 : les discriminations et les violations du principe de l'égalité sont courantes dans la vie quotidienne, comme le montre l'exemple de cette jeune femme.</p> <p>Doc.2 et Cours : il existe de nombreuses autres sortes de discriminations, pour lesquelles les exemples ne manquent hélas pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hommes et femmes en politique (il n'y a eu qu'une seule femme Premier Ministre dans toute l'histoire de la République et aucun Président de la République femme) - Personnes âgées dans le monde du travail (difficile de se faire embaucher après 50 ans dans beaucoup de professions, mais aussi pour les jeunes sans expérience professionnelle) - Handicapés dans la vie courante (de nombreux bâtiments leur restent inaccessibles) ou au travail <p>Doc.2 et Doc.3 : c'est pourquoi a été créée en France la Halde pour lutter contre ces discriminations (mais encore faut-il apporter des preuves irréfutables, des cas de discrimination ouverte avec témoins, comme celle du document 1, sont rares). De plus la constitution prévoit désormais l'égalité de l'accès aux mandats politiques pour les hommes et les femmes... En principe...</p>

Troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux

Question 1 – HISTOIRE (1,5 point)

Indiquez les dates qui correspondent à ces grandes inventions de l'humanité :

INVENTIONS	DATES
Naissance de l'écriture	IV ^{ème} millénaire avant JC
Naissance de l'imprimerie en Occident	Milieu du XV ^{ème} siècle
La machine à vapeur	Seconde moitié du XVIII ^{ème} siècle

Question 2 – HISTOIRE (1,5 point)

Indiquez la date ou l'événement manquant :

EVENEMENTS	DATES
La chute de Constantinople	1453
République populaire de Chine	1949
L'affaire Dreyfus	1898

Question 3 – GÉOGRAPHIE (3 points)

Nommez :

- le pays indiqué par la lettre A : **INDE**
- le pays indiqué par la lettre B : **CHINE**

A quel continent appartiennent-ils ? : **ASIE**

