

**Proposition de corrigé  
Histoire – Géographie - Education Civique  
Brevet Blanc Mai 2010**

1

**ATTENTION : ceci est une proposition de corrigé et non un corrigé « officiel »**

**Première partie : Histoire**

**Sujet N°1 : Les combattants pendant la Première Guerre mondiale**

**QUESTIONS (8 points)**

Document 1

1- Comment la presse française présente la vie des combattants dans les tranchées ? Justifiez votre réponse à l'aide de deux exemples.

- **Sans danger (« les balles allemandes ne tuent pas »)**
- **Confortable (« chauffage », « électricité » ...)**
- **« On ne s'ennuie pas trop »**

2- Dans quel but les conditions de vie sont-elles présentées ainsi ?

**Pour rassurer les populations civiles, les familles des soldats... les convaincre que la guerre se passe bien...**

Document 2

3. Qu'est-ce qui rend la vie des combattants difficile ?

- **Les bombardements (bruit...)**
- **La peur de mourir**
- **Le froid (« nous n'avons rien pour nous couvrir »)**
- **La vue des cadavres**
- **La nourriture insuffisante et à des horaires incertains**

4. Caractériser le moral des combattants et justifiez votre réponse en relevant un exemple ?

- **Démoralisés : « c'était affreux à voir », « nous n'avons rien pour nous couvrir, je me demande comment nous avons résisté »**

Documents 1 et 2

5. Les journaux et les témoignages des soldats donnent-ils la même vision du quotidien des soldats ? Justifiez votre réponse.

**Non , car les journaux dressent un tableau idyllique et contredit par le témoignage réel du soldat : l'ennui, la peur de mourir, le froid... Les contradictions ne manquent pas...**

Document 3

6. Quelle est la proportion des pertes parmi les mobilisés de la Première Guerre mondiale ?

**Environ 1 soldat sur 7 : 1,3 million sur 8,5 millions mobilisés.**

7. Quels éléments du tableau témoignent des conditions de vie difficiles dans les tranchées ?

- **Morts de blessures → donc blessures terribles et soins difficiles**
- **Morts de maladies → en partie à cause des conditions de vie (absence d'hygiène)**

**PARAGRAPHE ARGUMENTE (10 points)**

A partir des informations tirées des documents et de vos connaissances, dans un paragraphe d'une vingtaine de lignes, présentez la vie des combattants durant la Première Guerre mondiale.

*L'introduction peut débuter par les dates de la première guerre mondiale et rappeler que c'est une guerre totale qui va mobiliser un nombre jamais vu de combattants.*

Voici une **proposition** de plan où on peut séparer la partie « combats » de celle sur « les conditions de vie ».

<b>I- Une guerre moderne et meurtrière (les combats)</b>	<b>II- L'enfer des tranchées (la vie des soldats)</b>
<p><b>Doc.2 :</b> évoque la <b>dureté des combats</b> pour les soldats , bombardements, blessés et morts nombreux</p> <p><b>Doc.3 :</b> le <b>nombre de victimes</b> considérable, confirme le témoignage du soldat</p> <p><b>Doc.2 :</b> pour se protéger les soldats sont obligés de <b>s'enterrer dans des tranchées</b></p> <p><b>Cours :</b> expliquer ce nombre hallucinant de victimes par les <b>nouvelles armes</b> (gaz, mitrailleuses, aviation...) et <b>l'échec de la guerre de mouvement</b> , pourtant voulue par les états-majors (les généraux et le gouvernement)</p>	<p><b>Doc 2:</b> les <b>conditions de vie</b> dans les tranchées sont <b>terribles</b> , le froid, le manque de nourriture, de sommeil, les cadavres...</p> <p><b>Cours :</b> le cours peut <b>compléter</b> et détailler ce tableau, les <b>maladies</b> (évoquées par le doc.3) qui prospèrent grâce au <b>manque d'hygiène</b>, le <b>traumatisme psychologique</b> des soldats soumis à une telle vie....</p> <p><b>Doc.1 :</b> face à ce <b>désastre</b>, l'état organise le <b>mensonge</b> de la <b>propagande</b> en cachant aux familles les conditions de vie atroces des combattants.</p>

**QUESTIONS (8 points)**

➤ Document 1 :

1. Citez deux éléments qui montrent la puissance économique et financière de l'Union européenne.

**Au choix :**

- **Sa part de marché (36 %) dans les produits de haute technologie**
- **Sa part des exportations mondiales (40 %)**
- **Sa part du PIB mondial (21 %)**
- **Sa part des investissements directs à l'étranger (45 %)**

➤ Document 2 :

2. Relevez dans le texte deux objectifs de la politique étrangère et de sécurité commune (PESC) de l'Union européenne.

**Au choix :**

- **Coordonner les politiques étrangères des états membres**
- **Echanger des informations**
- **Se consulter**

3. De quand date le traité de Maastricht ?

**1992**

4. A part la création de la PESC, citez au moins une de ses réalisations.

**Au choix :**

- **L'euro**
- **Le changement de nom de la CEE en Union européenne**
- **La libre-circulation des biens et des personnes**
- **La création d'une citoyenneté européenne**

➤ Documents 2 et 3 :

5. Comment est représentée l'Union européenne sur cette caricature ? Pourquoi ?

**Une femme essayant de tenir sur un taureau et un cheval... car Europe dans la mythologie grecque était une femme enlevée par un taureau.**

6. Quel pays est représenté par le cheval de « cow boy » ?

**Les Etats-Unis (cow boy, inscription « US » sur le fusil attaché à la selle)**

7. L'Union européenne a-t-elle eu une position commune par rapport à la récente guerre en Irak ? Expliquez cette situation en vous appuyant sur les documents 2 et 3.

**Non comme le montrent :**

- **Le document 2 : les états membres ont adopté des positions très différentes voire opposées**
- **Le document 3 : montre une Europe coupée en deux avec 8 états membres qui ont clairement soutenu la politique américaine.**

## PARAGRAPHE ARGUMENTE (10 points)

A partir des informations tirées des documents et de vos connaissances, vous rédigerez un paragraphe d'une vingtaine de lignes montrant la puissance de l'Union européenne et ses limites.

Le sujet semble indiquer un plan évident : l'Europe une puissance (I) mais avec des limites (II)

Voici une proposition de plan :

I- L'UE, une puissance mondiale	II- Les limites d'une puissance
<p><b>Doc.1 :</b> on retrouve <b>deux éléments</b> de la puissance de l'UE dans le tableau, l'Europe est un géant par sa <b>population</b> (un demi-milliard d'habitants) et par son <b>économie</b> (la première au monde devant les Etats-Unis)</p> <p><b>Cours :</b> le cours permet de <b>détailler</b> un peu les <b>sources</b> de cette puissance, en évoquant <b>l'agriculture, l'industrie</b> (en particulier les nouvelles technologies). Il est possible d'évoquer <b>Ariane</b> ou <b>Airbus</b> comme des illustrations de cette puissance.</p>	<p><b>Doc 2:</b> l'Europe <b>n'a pas</b> pour le moment, malgré le traité de Maastricht, <b>de vraie politique étrangère et de sécurité commune</b></p> <p><b>Cours :</b> elle reste <b>dépendante des Etats-Unis</b>, seule vraie puissance militaire mondiale, <b>dominant l'Europe</b>, même au sein de l'alliance de l'OTAN</p> <p><b>Doc 3:</b> l'Europe s'est <b>déchirée</b> sur l'intervention américaine en <b>Irak en 2003</b>, entre pays favorables et pays opposés → l'UE est <b>incapable de parler d'une seule voix</b></p> <p><b>Cours :</b> <b>autres limites</b> venues du cours et qui devraient être évoquées, comme les <b>inégalités de richesse</b> entre pays du centre et des périphéries (surtout à l'est), la <b>construction européenne inachevée</b> (tous les états ne sont pas encore passés à l'euro ou n'acceptent pas tous la libre-circulation des personnes).</p>

## Seconde partie : Education Civique

### Les jeunes et la politique

#### QUESTIONS (4 points)

➤ Document 1 :

1. Quel chiffre du tableau montre que les jeunes font peu confiance aux hommes politiques ?

**91 % des jeunes ne font pas confiance aux partis politiques**

➤ Document 2 :

2. Quelles sont les personnes et organisations qui participent à la vie politique d'après le document ?

**Les électeurs et les partis**

3. Quelles conditions doivent-elles remplir ?

- **Les électeurs : doivent avoir 18 ans, être français**
- **Les partis politiques : doivent respecter les principes de la souveraineté nationale et de la démocratie**

➤ Document 3 :

4. En quoi le document 3 permet d'expliquer le peu de confiance des jeunes envers les hommes politiques ?

**Car les jeunes reprochent souvent aux hommes politiques de ne pas faire grand-chose pour résoudre les problèmes qui les concernent.**

5. Comment un jeune peut s'impliquer et s'engager dans la vie politique de son pays d'après le document, en dehors du droit de vote ?

**Manifestation ou pétition.**

### PARAGRAPHE ARGUMENTE (8 points)

A partir des informations tirées des documents, de vos connaissances et d'exemples de votre choix, vous rédigerez un paragraphe d'une quinzaine de lignes expliquant comment et dans quels domaines les jeunes citoyens peuvent intervenir dans l'évolution de la société française.

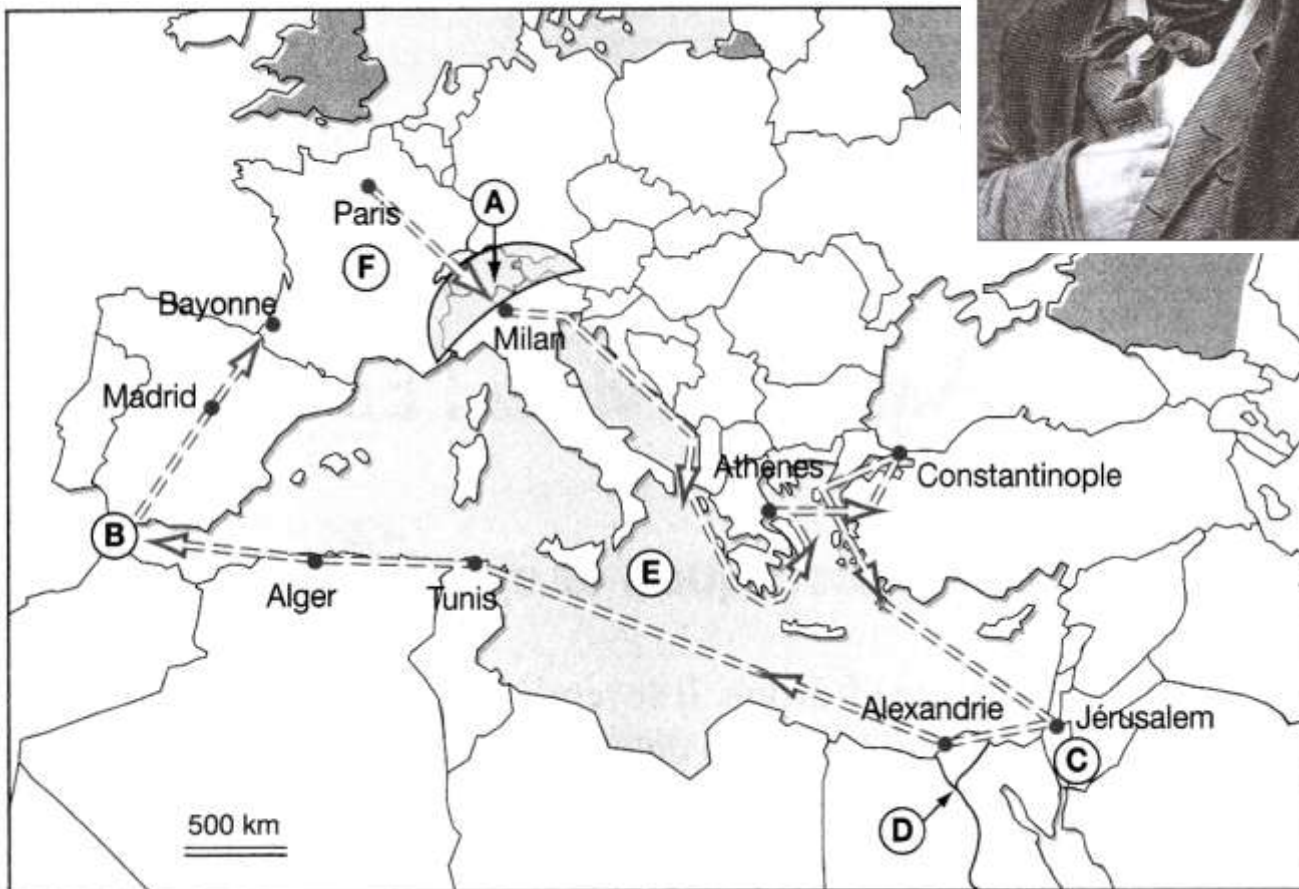
*Le sujet semble proposer un plan en 2 parties:*

Voici une **proposition** de plan :

I- Comment le jeune citoyen peut intervenir ?	II- Dans quels domaines ?
<p><b>Docs 1,2 et 3:</b> le jeune peut s'impliquer dans la <b>vie politique</b> de son pays en votant ou appartenant à un parti politique s'il est <b>majeur</b>, mais les sondages montrent que <b>peu de jeunes</b> sont prêts à le faire.</p> <p><b>Doc 3:</b> les jeunes peuvent aussi utiliser leur <b>liberté d'expression</b> par le biais de <b>manifestations</b> ou de <b>pétitions</b>.</p> <p><b>Cours :</b> les jeunes ont aussi le droit <b>d'appartenir à des associations</b> (humanitaires , de loisirs, sportives...)</p>	<p><b>Doc 1:</b> les jeunes, quand ils sont <b>majeurs</b>, peuvent s'impliquer dans la <b>vie politique</b> de leur pays.</p> <p><b>Doc 3:</b> ils peuvent aussi s'engager dans des <b>actions concrètes pour tenter de résoudre des problèmes</b> qui les intéressent (<b>aider</b> les pays ou les personnes en difficultés, <b>développement durable et questions d'environnement...</b>)</p> <p><b>Doc 2:</b> ils peuvent également défendre leurs points de vue sur des <b>sujets qui les concernent directement</b> , comme le <b>téléchargement illégal</b> sur internet, la <b>censure</b> des films ou chansons, les <b>droits</b> de l'adolescent dans les établissements scolaires ou dans les familles.</p>

Le voyage de Chateaubriand

François René de Chateaubriand, né à Saint-Malo, n'était pas seulement un célèbre écrivain, c'était aussi un voyageur. Dans son livre *Itinéraire de Paris à Jérusalem*, il fait le récit de son voyage. Parti de **Paris** le 13 juillet 1806, Chateaubriand arrive à **Bayonne** le 5 mai 1807.



Observer la carte de son itinéraire (flèches) et répondez aux questions suivantes :

- 1) Il franchit une montagne (A), quel est son nom ? ⇒ **Les Alpes**
- 2) Il a également franchi un détroit (B), comment s'appelle-t-il ? ⇒ **Gibraltar**
- 3) Il a dormi dans la ville d'Alexandrie, qui se trouve dans le delta de quel fleuve (D) ? ⇒ **Le Nil**
- 4) Il séjourne dans deux villes historiques :
  - a. Jérusalem, où est né le christianisme, à quelle date ? ⇒ **1<sup>er</sup> siècle**
  - b. Constantinople, qui fut prise par les Turcs, en quelle année ? ⇒ **1453**
- 5) Son voyage a eu lieu de 1806 à 1807, quel était le régime politique de la France durant cette période ? ⇒ **1<sup>er</sup> Empire**

**NE RIEN ECRIRE SUR CETTE FEUILLE MAIS UTILISER VOTRE COPIE DOUBLE**