

**Brevet Blanc d'Histoire Géographie
Education Civique
Mai 2010**

Pour la première partie, le candidat traitera au choix

le sujet 1 OU le sujet 2

La maîtrise de la langue est notée sur 4 points

PREMIERE PARTIE: HISTOIRE ou GEOGRAPHIE

18 points

SUJET 1:

Les combattants pendant la Première Guerre mondiale

Document 1 : Extraits tirés de la presse française pendant la guerre.

« Les balles allemandes ne tuent pas. Nos soldats ont pris l'habitude des balles allemandes [...]. Et l'inefficacité des projectiles est l'objet de toutes les conversations. »

Journal L'intransigeant, 17 août 1914.

« Le fait est que certains abris de Verdun étaient relativement confortables: chauffage central et électricité, s'il vous plaît, et que l'on ne s'y ennuyait pas trop. »

Le Petit Journal, 1er mars 1916.

Le Petit Parisien publie un « témoignage » :

« À part cinq minutes par mois, le danger est très minime, même dans les situations critiques. Je ne sais comment je me passerais de cette vie quand la guerre sera finie. »

Le Petit Parisien, 22 mai 1915.

Document 2 : Témoignage de soldats

« Les canons et les fusils ne marchaient plus, il régnait un silence de mort. Il n'y avait que les blessés qui appelaient: « Brancardiers ! Brancardiers ! À moi, au secours ! ». D'autres suppliaient qu'on les achève.

C'était affreux à voir [...]. Le bombardement commençait, et il fallait rester là, à attendre les obus, sans pouvoir bouger jusqu'au soir 8 heures où on venait nous relever. Chaque soir il y avait 100 ou 200 blessés, sans compter les morts. Un jour on y passait la journée, l'autre la nuit, avec cela coucher à la belle étoile, nous n'avions rien pour nous couvrir, je me demande comment nous avons résisté.

À l'ordinaire on ne touchait pas grand-chose, et la viande que tu touchais, on te la donnait à 2 heures du matin, c'était l'heure de partir, il fallait la balancer, on mangeait du pain sec; il y a longtemps que nous n'avions plus de provisions de réserve. »

Pierre Chausson

*Paroles de Poilus. Lettres et carnets du front,
1914-1918, Librio, 1998.*

Document 3: Les pertes militaires françaises

Population française avant-guerre	39 000 000
Mobilisés	8 501 045
Tués au feu	674 700
Morts de blessures	250 000
Disparus présumés au feu	225 300
Morts de maladies	175 000
Total des pertes	1 325 000

*« Le bilan de la guerre 1914-1918 », Journal des
mutilés et combattants, Paris*

Questions : (8 points)

➤ Document 1 :

1. Comment la presse française présente la vie des combattants dans les tranchées ? Justifiez votre réponse à l'aide de deux exemples.
2. Dans quel but les conditions de vie sont-elles présentées ainsi ?

➤ Document 2 :

3. Qu'est-ce qui rend la vie des combattants difficile ?
4. Caractérissez le moral des combattants et justifiez votre réponse en relevant un exemple ?

➤ Document 1 et 2 :

5. Les journaux et les témoignages des soldats donnent-ils la même vision du quotidien des soldats ? Justifiez votre réponse.

➤ Document 3 :

6. Quelle est la proportion des pertes parmi les mobilisés de la Première Guerre mondiale ?
7. Quels éléments du tableau témoignent des conditions de vie difficiles dans les tranchées ?

Paragraphe argumenté : (10 points)

A partir des informations tirées des documents et de vos connaissances, dans un paragraphe d'une vingtaine de lignes, présentez la vie des combattants durant la Première Guerre mondiale.

SUJET 2:

La puissance de l'Union Européenne et ses limites

Document 1 : L'Union européenne dans la Triade en 2007

	UE à 27	États-Unis	Japon
Population en 2007 (en millions d'habitants)	494	301	128
Part de marché des produits de haute technologie (en %)	36	13	8,5
Part des exportations mondiales (en %)	40	9	6
Part du PIB mondial (2005 en %)	21	20	6
Part des investissements directs à l'étranger (en %)	45	10,5	moins de 3

Hatier. 2007.

Document 2: La politique étrangère européenne

Il n'existe pas à proprement parler une politique étrangère européenne. En effet, chaque État membre de l'Union européenne conserve une entière souveraineté dans la conduite de sa politique étrangère.

Cependant, le traité de Maastricht a mis en place une « politique étrangère et de sécurité commune » (PESC). [...]

La PESC consiste avant tout à coordonner les politiques étrangères des États membres de l'Union européenne: elle prévoit des échanges d'informations et des consultations mutuelles, l'harmonisation des points de vue et des actions diplomatiques communes.

Mais la PESC n'est pas une politique étrangère unique menée par l'Union européenne au nom de ses vingt-cinq États membres¹.

La récente guerre en Irak (2003) est venue le rappeler, puisqu'on a pu observer que les États membres adoptaient des positions très différentes et conduisaient des politiques étrangères parfois opposées.

Hatier 2007

1. 27 membres depuis 2007

Document 3 : L'Union Européenne en position inconfortable face à la guerre en Irak

New and old Europe

Dans la mythologie grecque, « Europe » était une princesse enlevée par Zeus, transformé en taureau.



En opposition à la position franco-allemande, huit états européens (Royaume-Uni, Espagne, Italie, Portugal, Danemark, Hongrie, Pologne et République Tchèque) se sont rangés aux côtés des États-Unis dans le choix d'une guerre contre l'Irak en 2003.

Magnard, 2007

Questions : (8 points)

➤ Document 1 :

1. Citez deux éléments qui montrent la puissance économique et financière de l'Union européenne.

➤ Document 2 :

2. Relevez dans le texte deux objectifs de la politique étrangère et de sécurité commune (PESC) de l'Union européenne.
3. De quand date le traité de Maastricht ?
4. A part la création de la PESC, citez au moins une de ses réalisations.

➤ Documents 2 et 3 :

5. Comment est représentée l'Union européenne sur cette caricature ? Pourquoi ?
6. Quel pays est représenté par le cheval de « cow boy » ?
7. L'Union européenne a-t-elle eu une position commune par rapport à la récente guerre en Irak ? Expliquez cette situation en vous appuyant sur les documents 2 et 3.

Paragraphe argumenté : (10 points)

A partir des informations tirées des documents et de vos connaissances, vous rédigerez un paragraphe d'une vingtaine de lignes montrant la puissance de l'Union européenne et ses limites.

Les jeunes et la politique

Document 1 : Sondage Sofres réalisé en 1999, auprès des 15-24 ans

LE DISCRÉDIT DES PARTIS POLITIQUES AUPRÈS DES JEUNES		
Avez-vous confiance ou pas dans les institutions suivantes ? (en pourcentage)		
institutions	plutôt confiance en %	plutôt pas confiance en %
la médecine	89	11
l'école	84	16
les grandes écoles	74	25
l'université	70	29
les entreprises publiques	66	33
les entreprises privées	63	36
l'armée	56	43
la police	56	44
les syndicats	48	50
la justice	47	53
la presse	40	60
la télévision	39	61
la Bourse	38	60
le Parlement	27	73
la publicité	20	80
les partis politiques	9	91

Document 2: Extraits de la constitution de 1958

Article 2 : [...] La devise de la République est : « Liberté, égalité, fraternité ». Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple.

Article 3 : [...] sont électeurs, dans les conditions déterminées par la loi , tous les nationaux français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques.

Article 4 : [...] Les partis et groupements politiques concourent à l'expression du suffrage. [...] Ils doivent respecter les principes de la souveraineté nationale et de la démocratie.

Document 3: Les adolescents et la vie politique

ADOS, la politique oui, mais autrement

La politique intéresse-t-elle les ados? Non, répondent-ils. Mais les apparences sont trompeuses. S'ils jugent sévèrement la classe politique, ils manifestent un intérêt réel pour les sujets de société. [...]

Tout d'abord, et bien qu'ils ne soient pas encore majeurs, les ados estiment que le vote est plutôt un moyen approprié de permettre des changements dans la société. [...]

Les ados font confiance, par principe, aux élus. Ce qui n'empêche pas de critiquer celles et ceux qui sont en place. [...]

Ce respect du système est prolongé par un intérêt réel pour la plupart des grands problèmes de société. Si les dirigeants semblent se préoccuper sincèrement de [...] la lutte contre le chômage, les ados, eux, sont plus intéressés par les problèmes comme le sida, la misère, les sans-abri ou la faim dans le monde. [...]

[...] Les jeunes reprochent aux élus de considérer qu'ils ne peuvent rien faire pour que ces problèmes s'arrangent.

La nouveauté provient aussi du fait qu'un nombre conséquent d'ados s'engagent. Ce « potentiel de mobilisation » croît avec l'âge. À 17 ans, 45 % ont déjà participé à une manifestation, 29 % ont signé une lettre de protestation ou une pétition. Le message de la jeunesse est clair: pour le bien de la société, la classe politique doit prendre en compte ce sens critique et cette énergie.

Sondage réalisé par Ipsos pour Les Clés de l'actualité, du 6 au 15 février 2001.

Questions: (4 points)

➤ Document 1 :

1. *Quel chiffre du tableau montre que les jeunes font peu confiance aux hommes politiques ?*

➤ Document 2 :

2. *Quelles sont les personnes et organisations qui participent à la vie politique d'après le document ?*

3. *Quelles conditions doivent-elles remplir ?*

➤ Document 3 :

4. *En quoi le document 3 permet d'expliquer le peu de confiance des jeunes envers les hommes politiques ?*

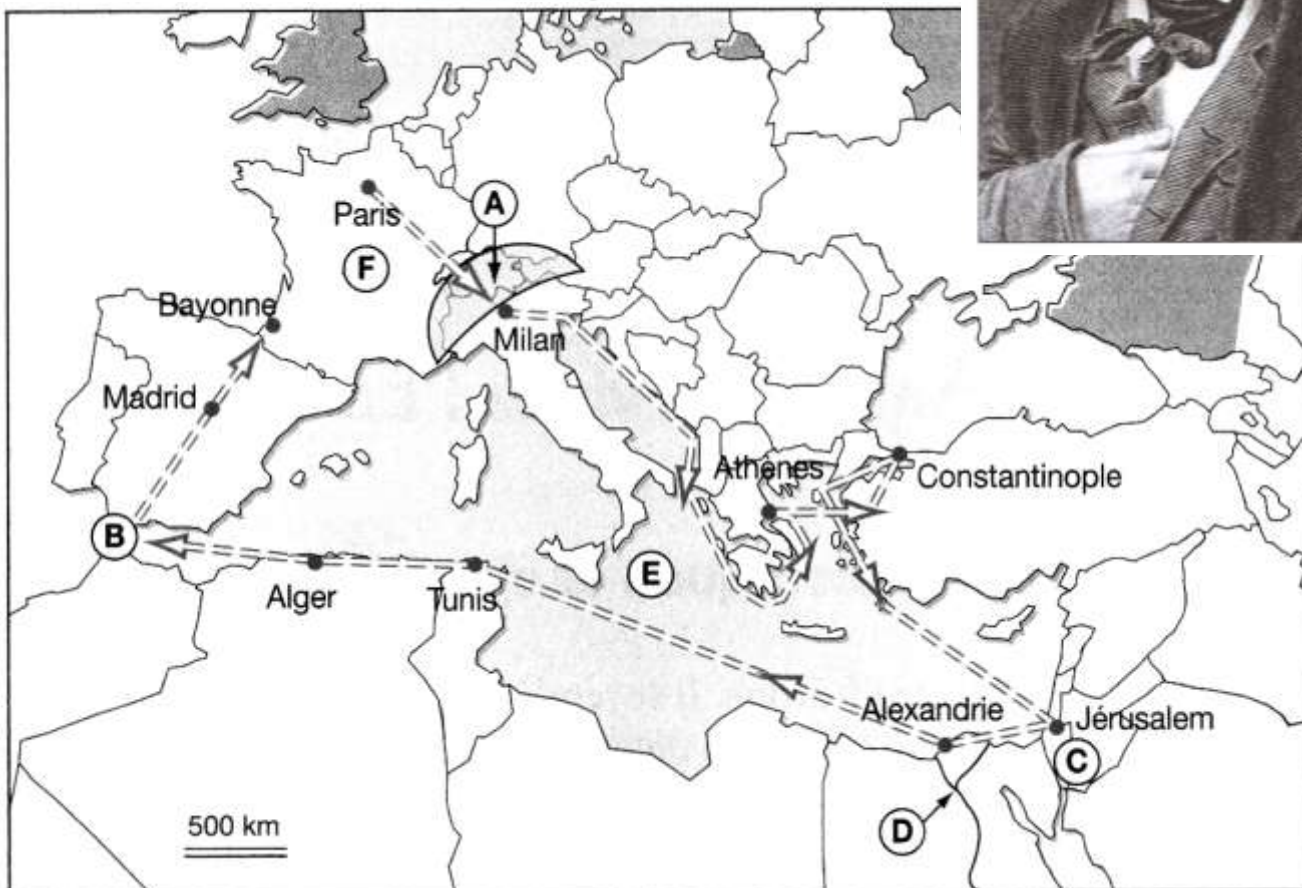
5. *Comment un jeune peut s'impliquer et s'engager dans la vie politique de son pays d'après le document, en dehors du droit de vote ?*

Paragraphe argumenté: (8 points)

A partir des informations tirées des documents, de vos connaissances et d'exemples de votre choix, vous rédigerez un paragraphe d'une quinzaine de lignes expliquant comment et dans quels domaines les jeunes citoyens peuvent intervenir dans l'évolution de la société française.

Le voyage de Chateaubriand

François René de Chateaubriand, né à Saint-Malo, n'était pas seulement un célèbre écrivain, c'était aussi un voyageur. Dans son livre *Itinéraire de Paris à Jérusalem*, il fait le récit de son voyage. Parti de **Paris** le 13 juillet 1806, Chateaubriand arrive à **Bayonne** le 5 mai 1807.



Observer la carte de son itinéraire (flèches) et répondez aux questions suivantes :

- 1) Il franchit une montagne (A), quel est son nom ?
- 2) Il a également franchi un détroit (B), comment s'appelle-t-il ?
- 3) Il a dormi dans la ville d'Alexandrie, qui se trouve dans le delta de quel fleuve (D) ?
- 4) Il séjourne dans deux villes historiques :
 - a. Jérusalem, où est né le christianisme, à quelle date ?
 - b. Constantinople, qui fut prise par les Turcs, en quelle année ?
- 5) Son voyage a eu lieu de 1806 à 1807, quel était le régime politique de la France durant cette période ?

NE RIEN ECRIRE SUR CETTE FEUILLE MAIS UTILISER VOTRE COPIE DOUBLE