

**Proposition de corrigé du
devoir commun d'histoire-géographie
Classes de 3^{ème}**

Première partie: Histoire

15 points

Questions: (6 points)

1. Qui est l'auteur de cette lettre (document 1) ?

C'est un poilu, à savoir un soldat français de la Première Guerre Mondiale.

2. Le soldat souffre de douleurs physiques et morales. Donnez un exemple pour chacune de ces souffrances.

Douleurs physiques, une réponse au choix parmi:

- ***Nuits sans dormir***
- ***Pas d'eau pour boire***
- ***Presque rien à manger***
- ***Vivre au milieu des cadavres***

Douleurs morales, une réponse au choix parmi:

- ***Peur de mourir et attente de la mort***
- ***Marcher sur les corps des camarades morts***
- ***Peur de ne jamais revoir ses proches, sa famille***

3. Cette affiche (document 2) illustre les différents rôles des femmes durant la Première Guerre mondiale. Dites quels sont deux de ces trois rôles.

Deux réponses au choix parmi:

- ***Le travail à l'usine***
- ***Le travail dans les champs***
- ***S'occuper des enfants***

4. Pourquoi les femmes sont-elles obligées d'assurer tous ces rôles?

Car les hommes sont tous partis combattre.

5. Citez deux exemples de difficultés quotidiennes auxquelles sont confrontés les Français (doc. 3).

Deux réponses au choix parmi:

- **Le rationnement des produits de première nécessité (nourriture, combustibles...)**
- **Les files d'attente pour se procurer ces produits**
- **Les impôts ("la taxation")**
- **Le marché noir (marché illégal des produits rationnés, à prix très élevés)**
- **L'inflation (hausse des prix)**

Paragraphe argumenté: (9 points)

À l'aide des documents et de vos connaissances, vous direz, dans un texte organisé d'une vingtaine de lignes environ, quelles furent les conditions de vie des Français durant la Première Guerre mondiale. Vous évoquerez notamment dans une première partie la vie des soldats au front, puis dans une seconde partie les difficultés de leurs familles à l'arrière.

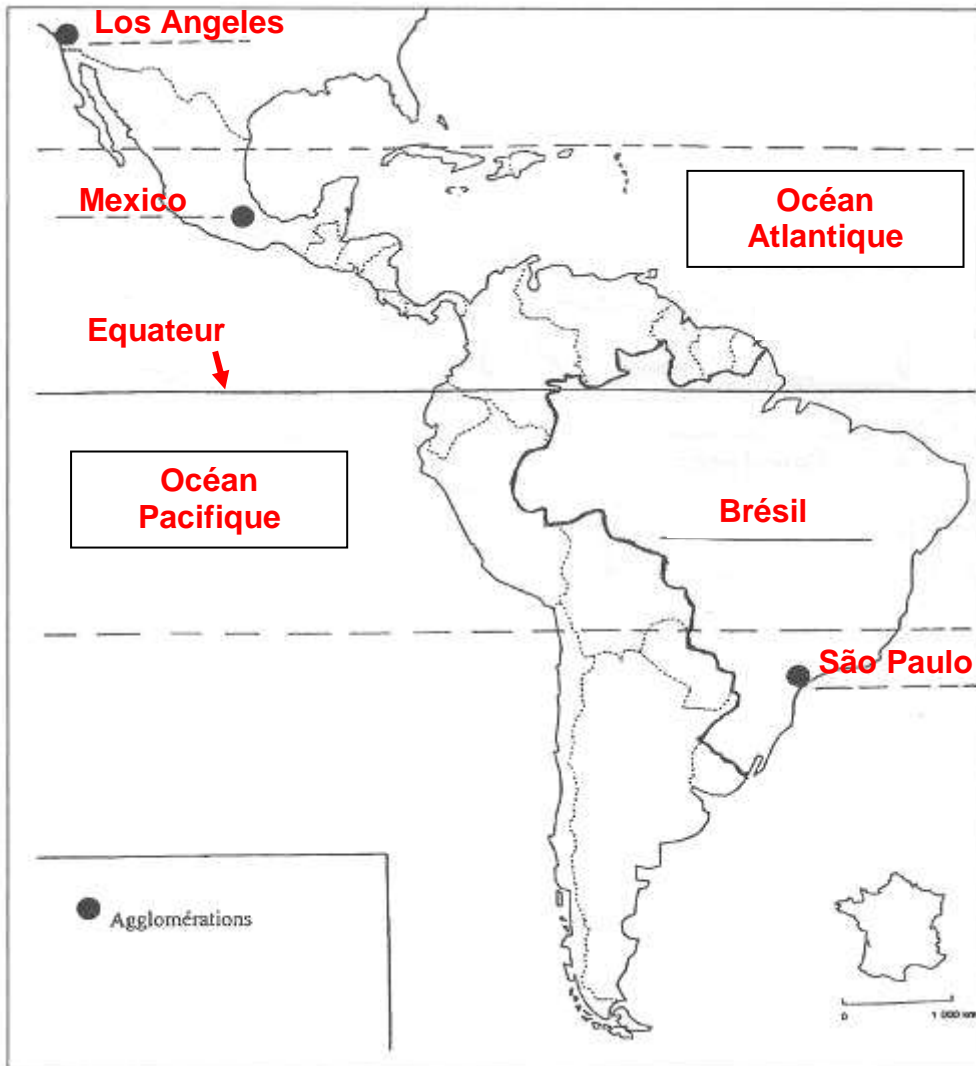
L'introduction peut simplement rappeler les dates de la Première guerre mondiale et annoncer le plan, en expliquant qu'elle est une épreuve terrible pour les Français mobilisés sur le front, tout comme pour les autres restés chez eux, "à l'arrière".

*Voici une **proposition** de plan utilisant les pistes évoquées par le sujet. Il est possible de partir d'abord des idées relevées dans les documents et les questions puis de rajouter des éléments venus du cours.*

I- La vie des soldats au front	II- La vie "à l'arrière" pour leurs familles
<p>Cours : l'idéal est de commencer par évoquer la mobilisation de tous les hommes valides pour le front.</p> <p>Doc.1 : la vie des soldats sur le front est terrible, au fond des tranchées (expliquer) ainsi le doc1 présente des douleurs morales (exemples) et des douleurs physiques (exemples) ...</p> <p>Cours : il est possible d'évoquer également d'autres difficultés (les rats, la boue...) et surtout le nombre très élevé de morts et de mutilés.</p>	<p>Doc 2 : illustre la vie des femmes pendant la guerre, obligées de remplacer (dans les usines et les champs) les hommes partis combattre, tout en s'occupant aussi de leurs enfants.</p> <p>Doc.3 : présente les difficultés de la vie quotidienne à l'arrière face au rationnement, à l'inflation, aux impôts, etc... (voir réponses à la question 5).</p> <p>Cours : on peut également évoquer les raisons du rationnement, à savoir l'utilisation prioritaire de toutes les ressources pour le conflit.</p> <p>Cours : Il est aussi possible de parler du traumatisme que représentent la séparation des familles voire la perte d'un proche (veuves et orphelins).</p>

Seconde partie: Repères chronologiques et spatiaux

3 points



- 1) Inscrire l'équateur sur la carte.
- 2) Dans les rectangles, noter les noms des deux océans.
- 3) Indiquer le nom du pays d'Amérique latine le plus étendu.
- 4) Parmi les trois agglomérations représentées, placer celle de São Paulo.
- 5) Mettre le nom des deux autres agglomérations restantes, sur la carte.